

École normale supérieure – concours B/L

Épreuve orale commune de sociologie

Session 2024

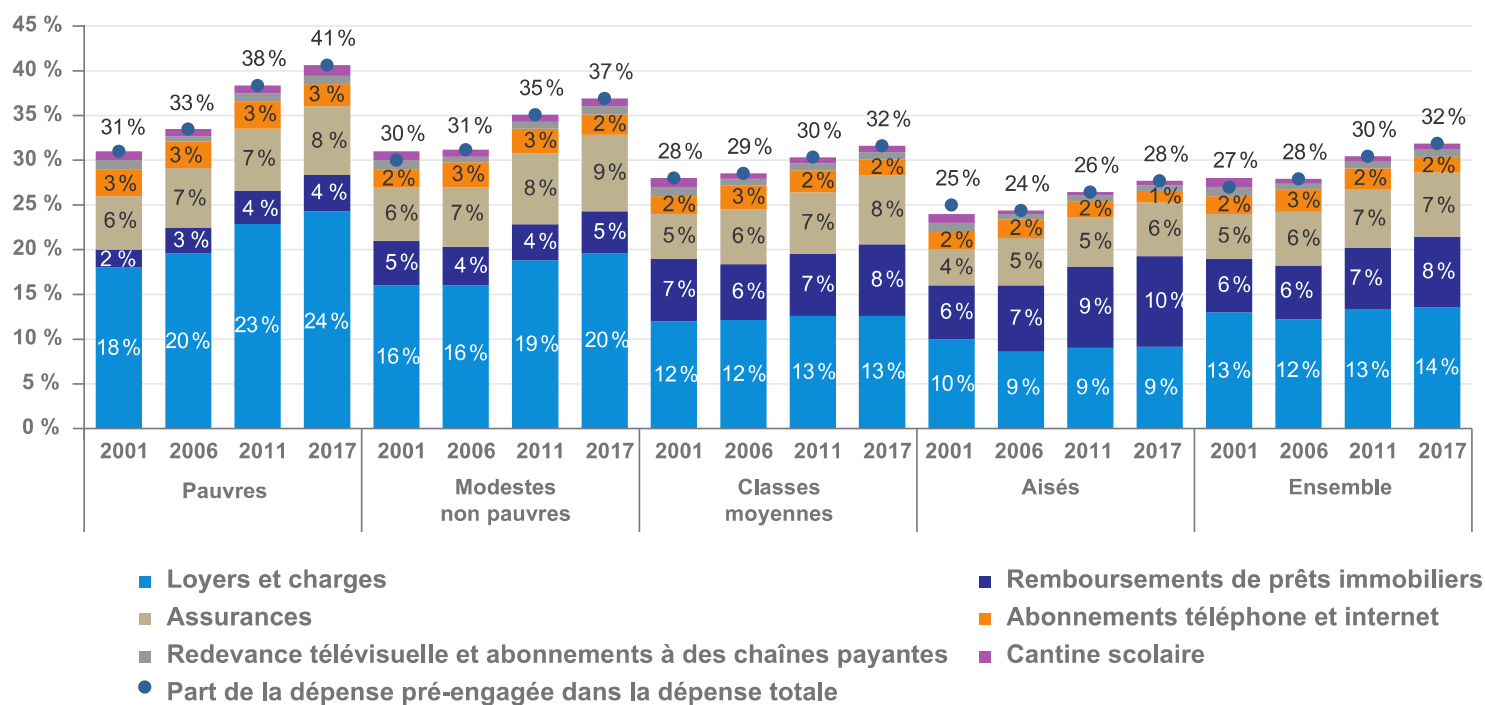
Jury : Laure Flandrin et Arnaud Pierrel

L'espace social des rapports au temps

Le dossier comporte 8 pages numérotées de 1 à 8

Document 1 : Évolution du poids des dépenses pré-engagées dans la dépense totale des ménages entre 2001 et 2007 (en % de la dépense totale).....	2
Document 2 : Ambition scolaire en début de collège selon les catégories socioprofessionnelles	3
Document 3 : Part des pessimistes pour leur propre avenir en fonction de la situation de pauvreté matérielle et de pauvreté subjective	4
Document 4 : Patrimoine « liquide » converti en temps de revenus par âge et classe sociale	5
Document 6 : Évolution des grands temps sociaux des hommes et des femmes	7
Document 7 : La socialisation temporelle en classe préparatoire scientifique	8

Document 1 : Évolution du poids des dépenses pré-engagées dans la dépense totale des ménages entre 2001 et 2007 (en % de la dépense totale)



Note : La population est scindée en quatre catégories de niveau de vie. Les ménages « pauvres » sont ceux dont le niveau de vie est inférieur au seuil de pauvreté. Les ménages « modestes non pauvres » regroupent les ménages se situant entre le seuil de pauvreté et le quatrième décile de niveau de vie. Les « classes moyennes » correspondent aux ménages dont le niveau de vie est compris entre le quatrième décile et le dernier quartile de niveau de vie. Les ménages « aisés » correspondent au quart des ménages au niveau de vie le plus élevé.

Lecture : en 2017, 32% de la dépense totale était pré-engagée pour l'ensemble des ménages. Les loyers et charges représentaient 14% de la dépense totale.

Source : INSEE, Enquêtes Budget de famille ; DREES et France Stratégie, 2021.

Document 2 : Ambition scolaire en début de collège selon les catégories socioprofessionnelles

Dans les années qui viennent, quelle orientation envisagez-vous pour votre enfant ?

Question posée en 2008

- Préparer un bac général
- Ne sait pas, non réponse
- Entrer dans la vie active dès 16 ans ou en apprentissage, préparer un BEP, un CAP, un bac professionnel ou technologique

Ouvriers agricoles	21%	40%	39%
Ouvriers non qualifiés	28%	44%	28%
Ouvriers qualifiés	31%	43%	26%
Personnels des services directs aux particuliers	36%	37%	27%
Employés et agents de la fonction publique	36%	41%	23%
Employés de commerce	40%	46%	14%
Agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise	43%	39%	18%
Policiers et militaires	44%	39%	17%
Employés administratifs d'entreprises	47%	39%	14%
Cadres et professions intermédiaires	60%	32%	8%

Champ : ensemble des élèves entrés en 6^e ou en SEGPA en 2007, dont la PCS de la personne de référence du ménage est connue.

Source : DEPP, 2008.

Document 3 : Part des pessimistes pour leur propre avenir en fonction de la situation de pauvreté matérielle et de pauvreté subjective

<i>Part des pessimistes (pour leur propre avenir)</i>	Sous le seuil de pauvreté	Au-dessus du seuil de pauvreté	Pas en situation d'assistance	Situation d'assistance	Ensemble
Ne se déclare pas pauvre	44	39	38	46	40
Se déclare pauvre	62	63	61	64	63
Ensemble	50	41	40	51	42

Lecture : 44% des personnes vivant sous le seuil de pauvreté mais qui ne se déclarent pas pauvres sont pessimistes sur leur propre avenir.

Champ : Personnes d'au moins 18 ans résidant en France métropolitaine.

Source : Baromètre d'opinion de la DREES, 2015-2017.

Document 4 : Patrimoine « liquide » converti en temps de revenus par âge et classe sociale

	18-34 ans	35-49 ans	50-64 ans
Indépendants	1 an, 9 mois	2 ans	3 ans, 9 mois
Cadres	7 mois	1 an, 1 mois	2 ans, 4 mois
Professions intermédiaires	5 mois, 2 semaines	8 mois	8 mois, 2 semaines
Employés qualifiés	2 mois, 3 semaines	4 mois, 3 semaines	9 mois
Ouvriers qualifiés	2 mois, 2 semaines	3 mois, 2 semaines	9 mois
Employés non qualifiés	1 mois, 1 semaine	2 mois, 2 semaines	5 mois, 2 semaines
Chômeurs	4 semaines	1 mois, 2 semaines	2 mois, 3 semaines

Note : le patrimoine « liquide » désigne le patrimoine immédiatement disponible et pouvant servir de protection pour limiter l'exposition à un aléa.

Lecture : les chômeurs de 18 à 34 ans ont un patrimoine disponible (patrimoine brut moins la résidence principale et les objets de valeur) représentant quatre semaine de revenus.

Champ : population active en Allemagne, Espagne, Finlande, France, Irlande.

Source : Nicolas Duvoux, *L'avenir confisqué. Inégalités de temps vécu, classes sociales et patrimoine*, 2023.

Document 5 : Horaires et organisation du temps de travail professionnel selon la catégorie socioprofessionnelle (en %)

En %

Indicateurs	Ensemble	Indépendants (2)	Cadres		Professions intermédiaires		Employés et ouvriers	
			du privé	du public	du privé	du public	qualifiés	non qualifiés
dans des horaires non standards dont :	24	27	17	19	17	20	24	32
Part du travail professionnel (1) accompli - tôt dans la matinée (entre 5 et 9 heures)	12	11	7	8	10	10	13	20
- dans la soirée (entre 18 et 21 heures)	8	13	8	8	5	6	7	7
- pendant la nuit (entre 21 et 5 heures)	4	3	2	3	2	4	4	5
Part des journées de travail professionnel (1) fragmentées (3)	4	//	2	1	3	5	4	8
Part du travail professionnel (1) accompli au domicile	7	18	7	15	4	7	5	1
Part des horaires imposés par l'entreprise	65	//	22	54	49	63	78	80
variables avec une plage fixe	17	//	33	20	26	22	11	6
choix entre plusieurs horaires fixes	4	//	3	4	5	7	4	4
libres	14	//	42	22	20	8	6	9
Part des salariés connaissant leurs horaires (4) la veille seulement	6	//	1	3	6	2	6	12
au moins un mois à l'avance	76	//	81	81	80	84	76	67

Notes :

- Note 1 : le travail professionnel n'inclut ni les études, ni les trajets domicile-travail.
- Note 2 : les indépendants regroupent les agriculteurs, les artisans, les commerçants, les chefs d'entreprise et les membres des professions libérales.
- Note 3 : les journées de travail (hors domicile) comprenant de 2h30 à 6h00 d'interruption imposée.
- Note 4 : parmi ceux dont les horaires sont imposés.

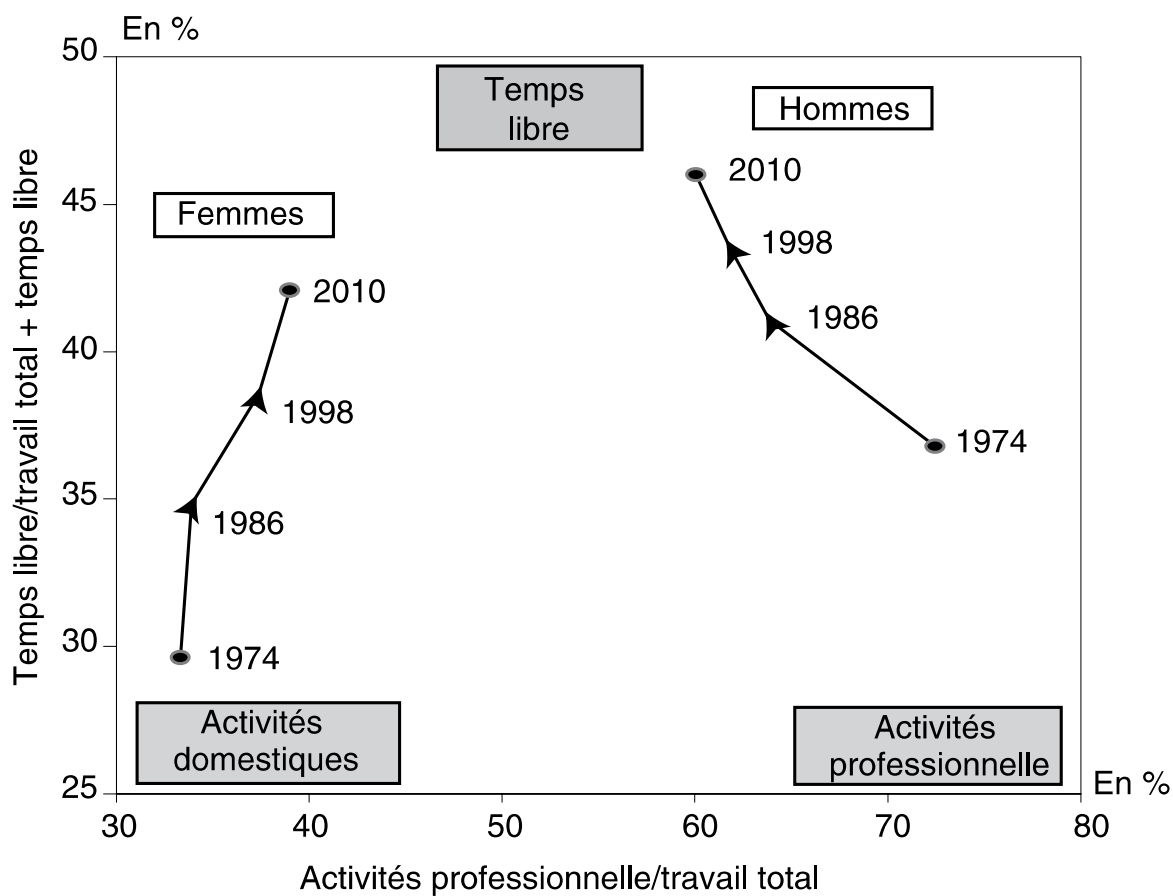
Lecture : en moyenne, les indépendants accomplissent 11% de leur travail professionnel entre 5 et 9h du matin, les employés et les ouvriers non qualifiés 20%.

Les jours (ou les nuits) où il travaille, un cadre du public sur 100 se voit imposer entre 2h30 et 6h00 d'interruption obligatoire de son activité, contre 8 employés et ouvriers non qualifiés sur 100.

Champ : personnes de 18 ans ou plus vivant en ménage ordinaire, France métropolitaine.

Source : INSEE, Enquête Emploi du temps 2010.

Document 6 : Évolution des grands temps sociaux des hommes et des femmes



Note : Le travail total désigne l'ensemble des activités professionnelles et domestiques.
Les activités professionnelles incluent les études.

Lecture : De 1974 à 2010, la part du travail professionnel dans le travail total a cru pour les femmes de 33 % à 39 % et a diminué pour les hommes de 72 % à 60 %.

Champ : personnes de 18 ans ou plus, vivant en ménage ordinaire, France urbaine.

Source : INSEE, Enquêtes Emploi du temps 1974, 1986, 1998 et 2010.

Document 7 : La socialisation temporelle en classe préparatoire scientifique

L'urgence gouverne le rythme collectif des années de classes préparatoires [mais] il est dommage de ne définir les rapports au temps des élèves que sous cet angle, comme le fait Bourdieu dans *La Noblesse d'État* (1989). On court en effet le risque de négliger, d'une part, la diversité de ces rapports et, d'autre part, le fait que cette diversité s'inscrit dans un espace hiérarchisé.

Si les rapports au temps peuvent être envisagés comme des rapports de pouvoir, [c'est] d'abord parce que revient dans le corpus d'entretiens [passés avec des élèves de classes préparatoires scientifiques et commerciales] la figure quasi mythique des « maîtres du temps » : « *Quand je vois « notre » Chinois [un élève chinois de la classe], des fois, en info, le prof a à peine fini d'expliquer et il voit déjà la question suivante... Ce matin même en physique, enfin, il voit trois kilomètres plus loin que tout le monde... Il a une compréhension des choses qui est dix fois plus élevée que n'importe qui et... une rapidité, une vivacité d'esprit, c'est hallucinant !* [Marie, élève de 2^e année de niveau « étoile », en classe préparatoire scientifique]. La définition de l'excellence se fait à partir de la rapidité et de l'avance. À cette caractérisation de la maîtrise temporelle en termes longitudinaux, s'ajoute une définition plus transversale : les élèves « maîtres du temps » sont ceux qui sont vus comme plus libres que les autres dans l'allocation d'un même segment temporel, ceux qui ont du temps « pour autre chose » (que le travail), qui peuvent se permettre des « à-côtés » au travail, ou de se coucher tôt. [...] Le cas de Marie, élève de première année en classe préparatoire scientifique, parmi les toutes premières du classement scolaire, éclaire [ce] rapport dominant au temps : « *On n'a pas le temps d'hésiter, de chercher à savoir ce qui [serait le mieux à faire] tous les soirs, faut se fixer un peu les choses puis les faire, quoi ! [...]* Je ne travaille pas le dimanche matin, souvent pas le samedi après-midi non plus. Et puis j'essaie de ne pas me coucher trop tard ou de ne pas me lever trop tôt » [...].

Une telle posture s'oppose [de] manière nette au fait de « déborder » sur la nuit en semaine, ou d'être contraint de consacrer l'intégralité de son week-end au travail, qui à nouveau traduit non un simple sérieux mais l'impossibilité de maîtriser le temps de travail personnel et témoigne d'un temps subi plus que maîtrisé. [Les] rapports soumis au temps se marquent paradoxalement parfois davantage non par le fait de « craquer » ou de réduire le temps passé à travailler, mais par une incapacité déclarée à « s'arrêter » de travailler, le soir notamment : « *Ça m'arrive de me coucher à 2-3 heures du matin. Donc je sais que c'est pas forcément la bonne méthode ce que je fais mais je bosse !* [Marc, élève de 1^{ère} année en classe préparatoire scientifique].

Ce sont donc deux modes d'organisation du travail qui s'opposent : l'un en termes de plages temporelles à consacrer à tel ou tel exercice scolaire (faire « dix heures de travail personnel de maths »), l'autre en termes de projet à réaliser (« arriver à comprendre le cours de maths »). Or on peut faire l'hypothèse que la définition légitime de l'organisation du travail est une définition en termes de plages temporelles [...], là où la définition en termes de projets, ou de contenu de travail, est ici celle de ceux qui n'arrivent pas à faire autrement et notamment n'arrivent pas à maîtriser suffisamment le temps pour respecter les horaires fixés. [La] définition du travail par ses projets est ici illégitime et [la] définition par le temps de travail est légitime, alors que les représentations sociales du monde du travail peuvent associer négativement cette dernière définition aux « petits fonctionnaires » (« 9 h-17 h », « on s'arrête quand c'est l'heure et pas quand on a fini ») et que le nouveau management célèbre le travail par projets. On retrouve en fait davantage en classes préparatoires l'opposition établie par Edward P. Thompson entre les cultures dominées « orientées par la tâche », dans lesquelles la mesure du temps se fait au moyen des tâches et activités quotidiennes (le temps de la cuisson du riz, de la friture d'une sauterelle ou d'une prière), et les sociétés capitalistes dominantes régies par l'horloge et le travail horaire (*Temps, discipline du travail et capitalisme industriel*, 2004).

Source : Muriel Darmon, *Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante*, extraits, 2013.